

Zasady oceniania na lekcjach matematyki w SP nr 9 w Bielsku-Białej

I. Kryteria oceniania poszczególnych form aktywności.

Ocenie podlegają: prace klasowe, testy, sprawdziany, kartkówki, odpowiedzi ustne, projekty, praca ucznia na lekcji, wytwory prac uczniowskich (ćwiczenia praktyczne, prace dodatkowe, szczególne osiągnięcia).

Punkty uzyskane z prac klasowych, sprawdzianów i kartkówek są przeliczane na stopnie wg skali:

100% celujący

91%-99% bardzo dobry

75%-90% dobry

51%-74% dostateczny

30%-50% dopuszczający

0%-29% niedostateczny

1. Sprawdziany, testy przeprowadza się w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia z zakresu danego działu.

- Uczeń ma obowiązek napisania zaległego sprawdzianu w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.
- Sprawdziany są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i podany jest zakres sprawdzanych umiejętności i wiedzy.
- Sprawdziany planowane są na zakończenie każdego działu.
- Każdy sprawdzian poprzedzają lekcje powtórzeniowe, podczas których nauczyciel zwraca uwagę uczniów na najważniejsze zagadnienia z danego działu.
- Sprawdzian umożliwia sprawdzenie wiadomości i umiejętności na wszystkich poziomach wymagań edukacyjnych.

2. Kartkówki przeprowadza się w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia z zakresu programowego trzech ostatnich jednostek lekcyjnych.

- Kartkówki nie muszą być zapowiadane.
- Kartkówka jest oceniana w skali punktowej, a liczba punktów jest przeliczana na ocenę zgodnie z powyższymi zasadami.
- Kartkówka jest tak skonstruowana, by uczeń mógł wykonać wszystkie polecenia w czasie nie dłuższym niż 15 minut.

3. Odpowiedź ustna obejmuje zakres programowy aktualnie realizowanego działu. Oceniając odpowiedź ustną, nauczyciel bierze pod uwagę: zgodność wypowiedzi z postawionym pytaniem, prawidłowe posługiwanie się pojęciami, zawartość merytoryczną wypowiedzi, sposób formułowania wypowiedzi. • Odpowiedzi ustne obejmują dotychczas zrealizowany materiał.

4. Praca ucznia na lekcji oraz przygotowanie do zajęć są oceniane zależnie od ich charakteru. • Kryteria i zasady ocenianej pracy na lekcji określa nauczyciel uczący w danej klasie. • Przez przygotowanie do lekcji rozumiemy: posiadanie omawianych na wcześniejszych lekcjach wiadomości i umiejętności, posiadanie podręcznika, zeszytu przedmiotowego, zeszytu ćwiczeń, zatemperowanego ołówka, gumki, kredek, kolorowych długopisów, przyborów geometrycznych (cyrkiel, linijka, kątomierz, ekierka).

- Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie dwa razy w półroczu. Będzie ono odnotowane w dzienniku skrótem „np”.

5. Karty pracy, które uczeń wykonuje podczas lekcji.

- Karty pracy obejmują bieżący materiał, są wykonywane samodzielnie przez ucznia w określonym

czasie.

- Przy ustalaniu oceny za kartę pracy nauczyciel bierze pod uwagę wartość merytoryczną, staranność i estetykę, a w wypadku pracy w grupie stopień zaangażowania w wykonanie ćwiczenia.

6. Ćwiczenia praktyczne obejmują zadania praktyczne, które uczeń wykonuje podczas lekcji. Oceniając je, nauczyciel bierze pod uwagę:

- wartość merytoryczną,
- dokładność wykonania polecenia,
- staranność i estetykę,
- w wypadku pracy w grupie stopień zaangażowania w wykonanie ćwiczenia.

7. Prace dodatkowe obejmują dodatkowe zadania dla zainteresowanych uczniów, prace projektowe wykonane indywidualnie lub zespołowo, przygotowanie gazetki ściennej, wykonanie pomocy naukowych, prezentacji. Oceniając ten rodzaj pracy, nauczyciel bierze pod uwagę m.in.: wartość merytoryczną pracy, estetykę wykonania, wkład pracy ucznia, sposób prezentacji, oryginalność i pomysłowość pracy.

8. Szczególne osiągnięcia uczniów, w tym udział w konkursach przedmiotowych, szkolnych i międzyszkolnych, są oceniane w zależności od osiągnięć (miejsca 1, 2, 3, laureaci, finaliści).

9. Ocenianie w czasie zdalnego nauczania:

- Wszystkie prace powinny być wykonane w określonym terminie.
- Po powrocie do szkoły ze zdalnego nauczania:
 - wiedza ucznia nabyta podczas zdalnego nauczania będzie sprawdzana w formie pisemnej, ocena będzie wpisana do dziennika.
 - nauczyciel ma prawo sprawdzić notatki ucznia i wpisać do dziennika informację zwrotną: pozytywną, jeśli uczeń posiada kompletne notatki, negatywną - w przeciwnym wypadku.
- W trakcie trwania zdalnego nauczania uczeń ma obowiązek uczestniczyć w lekcji online oraz na bieżąco odczytywać wiadomości przekazywane wcześniej ustaloną drogą (mobidziennik, platforma edukacyjna).
- Uczeń zobowiązany jest do uzupełnienia tematu i zadań z lekcji, na którą się nie zalogował.

II. Kryteria wystawiania oceny po I półroczu oraz na koniec roku szkolnego

¹ Klasyfikacja śródroczna i roczna polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia oraz ustaleniu oceny klasyfikacyjnej.

² Zgodnie z zapisami Statutu Szkoły wychowawcy i nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców o wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z matematyki, sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów, warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana oceny klasyfikacyjnej, trybie odwoływania od wystawionej oceny klasyfikacyjnej.

³ Przy wystawianiu oceny śródrocznej lub rocznej nauczyciel bierze pod uwagę stopień opanowania poszczególnych działów tematycznych, oceniany na podstawie wymienionych w punkcie I różnych form sprawdzania wiadomości i umiejętności. Szczegółowe kryteria wystawiania oceny klasyfikacyjnej reguluje Statut Szkoły.

Oceny śródroczne/końcoworoczne:

celujący

bardzo dobry

dobry

dostateczny

dopuszczający

niedostateczny

Ostateczną ocenę śródroczną/końcoworoczną ustala nauczyciel.

III. Zasady uzupełniania braków i poprawiania ocen

¹ Uczeń może poprawić każdą ocenę tylko raz.

² Oceny poprawiane są na zajęciach dodatkowych lub w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.

³ Uczeń może uzupełnić braki w wiedzy i umiejętnościach podczas indywidualnych konsultacji. ⁴ Sposób poprawiania klasyfikacyjnej oceny niedostatecznej śródrocznej lub rocznej reguluje Statut Szkoły i rozporządzenia MEN z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych

IV. Zasady badania wyników nauczania

1. Badanie wyników nauczania ma na celu diagnozowanie efektów kształcenia.

2. Oceny uzyskane przez uczniów podczas tych diagnoz nie mają wpływu na ocenę śródroczną i roczną.

V. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny

☐ **Stopień niedostateczny** – otrzymuje uczeń, który nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej i braki uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu, nie jest w stanie z pomocą nauczyciela rozwiązać zadań o niewielkim stopniu trudności, nie uczynił postępów w zakresie wiedzy i umiejętności w stosunku do poprzedniego roku szkolnego. Nie wykazuje najmniejszych chęci współpracy w celu uzupełnienia braków i nabycia podstawowej wiedzy i umiejętności.

☐ **Stopień dopuszczający** – otrzymuje uczeń, który posiada wiedzę i umiejętności zawarte w podstawie programowej w takim stopniu, że zdobyta wiedza wystarcza do kontynuowania nauki, przy pomocy nauczyciela rozwiązuje zadania teoretyczne i praktyczne typowe o niewielkim stopniu trudności. Wykazuje się znajomością i rozumieniem najprostszych pojęć i algorytmów.

☐ **Stopień dostateczny** – otrzymuje uczeń, który posiada wiedzę i umiejętności zawarte w podstawie programowej, opanował materiał przewidziany podstawą programową w stopniu podstawowym;

samodzielnie wykonuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności. ☐ **Stopień dobry** – otrzymuje uczeń, który posiada wiedzę i umiejętności zawarte w podstawie programowej, poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne, aktywnie pracuje na lekcji, potrafi formułować problemy, wskazywać możliwe rozwiązania. ☐ **Stopień bardzo dobry** – otrzymuje uczeń, który przyswoił wiadomości objęte podstawą programową, wykazuje zainteresowanie przedmiotem, wnioskuje, uogólnia, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, wykorzystuje różne źródła wiedzy, aktywnie pracuje na lekcji; rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach.

☐ **Stopień celujący** – otrzymuje uczeń, który: wykazuje się wiedzą i umiejętnościami przewidzianymi podstawą programową, pogłębia wiedzę, samodzielnie i twórczo rozwija własne zainteresowania, czynnie uczestniczy w lekcjach, wykorzystuje wiedzę z pokrewnych przedmiotów, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje zadania złożone i oryginalne; został laureatem lub finalistą olimpiady przedmiotowej; osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach matematycznych, kwalifikując się do finałów na szczeblu krajowym lub posiada inne porównywalne sukcesy, osiągnięcia.

Nauczyciel, na podstawie pisemnej opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej, dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się. Dostosowywanie wymagań do psychofizycznych możliwości ucznia na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach polega m.in. na:

- 1) dostosowywaniu tempa pracy do możliwości percepcyjnych ucznia (omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności);
- 2) dostosowaniu poziomu wymagań edukacyjnych do możliwości percepcyjnych, intelektualnych i fizycznych ucznia (podawanie poleceń w prostszej formie, wydłużanie czasu na wykonanie zadania); 3) uwzględnianie poprawności toku rozumowania, a nie tylko prawidłowości wyniku końcowego, który wynikać może z pomyłek rachunkowych;
- 4) preferowanie odpowiedzi ustnych lub pisemnego sprawdzania wiadomości i umiejętności w zależności od dysfunkcji;
- 5) różnicowaniu stopnia trudności i form prac domowych